

EVANJELICKÉ LÝCEUM
Vranovská 2, 851 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre päťročné bilingválne gymnázium
študijný odbor 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2026

Študijná forma: denná

Vyučovací jazyk: slovenský a anglický

Stupeň vzdelania: vyššie stredné vzdelanie, ISCED 3A

Vypracovala: Mgr. Mária Radúchová

Koordinátor tvorby ŠkVP

Riaditeľka školy: Mgr. Mária Radúchová

Identifikačné údaje a schválenie dokumentu

Údaj	Údaje školy
Názov školy	Evanjelické lýceum
Adresa	Vranovská 2, 851 02 Bratislava
IČO	17327164
Druh školy	cirkevná stredná škola – gymnázium
Študijný odbor	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium
Vzdelávací program	päťročný bilingválny vzdelávací program
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický
Forma štúdia	denná
Stupeň vzdelania	vyššie stredné vzdelanie (ISCED 3A)
Zriaďovateľ	Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku
Adresa zriaďovateľa	nám. SNP 5, 960 66 Zvolen
Riaditeľka školy	Mgr. Mária Radúchová
Koordinátor tvorby ŠkVP	Mgr. Mária Radúchová
Platnosť	od 01. 09. 2026

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Dokument je určený ako základný programový dokument pre realizáciu výchovy a vzdelávania v päťročnom bilingválnom gymnáziu Evanjelického lýcea.

Prerokovanie v pedagogickej rade: 02. 09. 2026

Dátum vydania: 01. 09. 2026

Podpis riaditeľky školy: 

Právny a kurikulárny rámec

Školský vzdelávací program je vypracovaný pre školský rok 2026/2027 a nadväzuje na platný právny rámec výchovy a vzdelávania a na príslušný štátny vzdelávací program pre gymnáziá. Pri jeho spracovaní sa zohľadňuje najmä zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v časovej verzii účinnnej od 1. 9. 2026, príslušné vykonávacie predpisy pre stredné školy a ukončovanie štúdia, štátny vzdelávací program pre gymnáziá a osobitosti študijného odboru 7902 J 74.

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. 9. 2026,
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov,
- príslušné právne predpisy upravujúce prijímanie na vzdelávanie a ukončovanie vzdelávania maturitnou skúškou,
- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie),
- príslušné rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy pre päťročné bilingválne gymnázium.

Záznamy o revidovaní ŠkVP

Dátum revízie	Platnosť od	Obsah revízie

Obsah dokumentu

1. Všeobecná charakteristika školy
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
3. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania
4. Profilácia školy a špecifiká päťročného bilingválneho štúdia
5. Profil absolventa
6. Organizácia prijímacieho konania a ukončovania štúdia
7. Pedagogické stratégie, metódy a formy vzdelávania
8. Jazyková a bilingválna koncepcia vzdelávania
9. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
10. Systém podpory žiakov a inkluzívne vzdelávanie
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Školský učebný plán a organizácia vyučovania
13. Personálne zabezpečenie
14. Materiálno-technické a priestorové podmienky
15. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní
16. Hodnotenie žiakov
17. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
18. Vlastné hodnotenie školy
19. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov
20. Spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom a partnermi
21. Dlhodobé projekty a rozvojové aktivity školy
22. Záverečné ustanovenia
23. Zosúladenie ŠkVP s požadovanou štruktúrou
24. Vymedzenie vzťahu ŠkVP, školského učebného plánu a učebných osnov

1. Všeobecná charakteristika školy

Evanjelické lýceum na Vranovskej 2 v Bratislave je cirkevná stredná škola, ktorá poskytuje všeobecné vzdelávanie v päťročnom bilingválnom študijnom odbore 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium. Škola nadväzuje na historickú tradíciu Evanjelického lýcea a súčasne reaguje na požiadavky súčasného všeobecného vzdelávania, európskeho priestoru vzdelávania a potrieb žiakov pripravujúcich sa na vysokoškolské štúdium v Slovenskej republike i v zahraničí.

Činnosť obnoveného Evanjelického lýcea sa začala 2. septembra 1991 po 46-ročnej prestávke. V spolupráci s Evanjelickou cirkvou v USA sa do vzdelávacieho programu postupne začlenilo bilingválne vzdelávanie. Od roku 2005 je zriaďovateľská pôsobnosť viazaná na Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku.

1.1 Veľkosť a organizácia školy

Škola má kapacitu približne 465 žiakov. Päťročný bilingválny program je organizovaný v troch triedach v každom ročníku. Všetky ročníky päťročného bilingválneho programu sú umiestnené v budove na Vranovskej 2. Činnosť 8-ročného gymnázia je pozastavená.

Škola zabezpečuje dennú formu štúdia. Žiaci pochádzajú z Bratislavy, priľahlých okresov i ďalších regiónov Slovenska. Pre žiakov z väčšej vzdialenosti je možnosť ubytovania v školskom internáte na Vranovskej 2.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiacka populácia je regionálne rôznorodá. Škola prijíma žiakov s rôznou vzdelávacou históriou, úrovňou jazykových kompetencií, individuálnymi vzdelávacími potrebami, záujmami a predpokladmi pre bilingválne štúdium. V školskom roku 2026/2027 škola deklaruje pripravenosť poskytovať podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uplatňovať podporné opatrenia v súlade s vyjadreniami zariadení poradenstva a prevencie.

1.3 Charakteristika pedagogického a odborného tímu

Pedagogický zbor je stabilný a dopĺňa sa podľa personálnych potrieb školy a ponuky voliteľných predmetov. Učitelia spolupracujú v predmetových komisiách. Špecifikom školy je pravidelná prítomnosť približne 8 až 10 zahraničných učiteľov zo Spojených štátov amerických a Kanady, ktorí v spolupráci so slovenskými pedagógmi zabezpečujú odborné a jazykové vzdelávanie v anglickom jazyku.

Na škole pôsobí školská psychologička, ktorá poskytuje odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a rodičom, podporuje adaptáciu žiakov, profesijnú a kariérovú orientáciu a spolupracuje pri riešení náročných životných situácií. Škola využíva aj odbornú podporu sociálneho pedagóga a duchovného správcu.

1.4 Materiálno-priestorové podmienky

Škola disponuje kmeňovými a odbornými učebňami, počítačovými a jazykovými učebňami, telocvičňou, posilňovňou, školskou jedálňou a knižničným fondom v slovenskom a anglickom jazyku. V učebniach je dostupná prezentačná a digitálna technika; učitelia disponujú notebookmi. Škola zároveň reflektuje svoje priestorové limity, najmä absenciu vlastného vonkajšieho športového areálu, a pri organizácii športových aktivít využíva dostupné externé možnosti.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Evanjelického lýcea predstavuje druhú úroveň kurikulárneho riadenia vzdelávania. Je vypracovaný na základe príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a konkretizuje profiláciu

školy, jej vzdelávacie priority, učebný plán, systém podpory žiakov, hodnotenie, personálne a materiálne podmienky a stratégiu digitálnej transformácie.

Program je koncipovaný ako otvorený dokument, ktorý možno podľa potrieb školy, vývoja právnych predpisov, výsledkov vlastného hodnotenia školy a potrieb žiakov priebežne revidovať. Zmeny sa vykonávajú spôsobom zodpovedajúcim právnym predpisom a vnútorným pravidlám školy.

2.1 Základná charakteristika vzdelávacieho programu

Parameter	Charakteristika
Typ programu	päťročný bilingválny vzdelávací program gymnázia
Kód odboru	7902 J 74
Forma	denná
Vyučovacie jazyky	slovenský a anglický
Stupeň vzdelania	vyššie stredné vzdelanie, ISCED 3A
Ukončenie	maturitná skúška podľa platnej legislatívy
Profilácia	všeobecné vzdelávanie s výraznou jazykovou a bilingválnou profiláciou
Zameranie vo vyšších ročníkoch	možnosť prírodovednej alebo spoločenskovednej orientácie podľa ponuky školy

3. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslaním Evanjelického lýcea je poskytovať kvalitné všeobecné a bilingválne vzdelávanie založené na humanistických, demokratických a kresťanských hodnotách, rozvíjať osobnosť žiaka ako samostatného, kriticky mysliaceho, zodpovedného a sociálne kompetentného človeka a pripravovať ho na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a aktívny občiansky život.

3.1 Strategické ciele

- rozvíjať schopnosť žiakov vedieť a chcieť sa učiť a prevziať zodpovednosť za vlastný proces učenia sa;
- rozvíjať kritické, analytické, tvorivé a systémové myslenie;
- posilňovať schopnosť samostatne riešiť problémy, realizovať skúmanie a formulovať argumentované závery;
- rozvíjať jazykové a komunikačné kompetencie v slovenskom a anglickom jazyku;
- umožniť žiakom používať anglický jazyk ako nástroj získavania, spracovania a prezentácie odborných poznatkov;
- rozvíjať digitálne kompetencie, informačnú a mediálnu gramotnosť a zodpovedné používanie digitálnych technológií;
- podporovať občiansku angažovanosť, rešpekt k ľudským právam a demokratickým princípom;
- rozvíjať sociálne a personálne kompetencie, spoluprácu, sebareflexiu a schopnosť kultivovane komunikovať;
- podporovať zdravý životný štýl, duševnú pohodu, bezpečné správanie a ochranu života a zdravia;
- viesť k rešpektovaniu kultúrnej, názorovej a sociálnej rozmanitosti a k odmietaniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie a neznášanlivosti;
- rozvíjať environmentálne povedomie a zodpovedné konanie vo vzťahu k životnému prostrediu;
- vytvárať podmienky na individuálny rozvoj nadania, záujmov a profesijných a študijných ambícií žiakov.

4. Profilácia školy a špecifiká päťročného bilingválneho štúdia

Evanjelické lýceum je päťročné bilingválne gymnázium. Bilingválne vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom a anglickom jazyku, pričom anglický jazyk je nielen samostatným vyučovacím predmetom, ale v rozsahu určenom učebným plánom aj jazykom vyučovania vybraných všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Špecifikom programu je systematická jazyková príprava, postupný prechod k vyššiemu podielu odborného a predmetového vzdelávania v anglickom jazyku a využívanie autentických jazykových a kultúrnych podnetov prostredníctvom zahraničných učiteľov, partnerských vzťahov a medzinárodných vzdelávacích aktivít.

4.1 Profilácia v oblasti jazykov

- slovenský jazyk a literatúra ako základ kultúrnej a jazykovej identity a nástroja akademickej komunikácie;
- anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk a významný nástroj akademického, odborného a medzikultúrneho učenia;
- ďalší cudzí jazyk podľa aktuálnej ponuky školy;
- rozvoj akademického jazyka, odbornej terminológie, čítania s porozumením, argumentácie, prezentácie a tvorby textov.

4.2 Profilácia vo všeobecnom vzdelávaní

Program zachováva široký všeobecno-vzdelávací základ gymnázia. Vo vyšších ročníkoch umožňuje podľa organizačných a personálnych možností školy diferencovať vzdelávanie prostredníctvom seminárov a voliteľných predmetov smerom k prírodovednej alebo spoločenskovednej orientácii. Takáto diferenciácia je nástrojom individualizácie vzdelávacej cesty žiaka a jeho prípravy na vysokoškolské štúdium.

5. Profil absolventa

Absolvent päťročného bilingválneho gymnázia je osobnosť pripravená pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu na Slovensku i v zahraničí. Má funkčné vedomosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, rozvinuté matematické a digitálne kompetencie, kultivovaný ústny a písomný prejav a schopnosť efektívne komunikovať v slovenskom a anglickom jazyku.

5.1 Kompetenčný profil absolventa

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa a sebaregulácii učenia;
- sociálno-komunikačné kompetencie;
- kompetencie v oblasti matematického myslenia a prírodovednej gramotnosti;
- digitálne a informačné kompetencie vrátane kritického vyhodnocovania informácií;
- kompetencia riešiť problémy a aplikovať poznatky v nových situáciách;
- občianske kompetencie a schopnosť aktívne participovať na živote demokratickej spoločnosti;
- sociálne a personálne kompetencie, spolupráca a kultivované riešenie konfliktov;
- iniciatívnosť, podnikavosť a zodpovednosť za vlastné rozhodnutia;
- kultúrne povedomie a schopnosť vnímať a interpretovať kultúrne javy;
- jazyková kompetencia v anglickom jazyku na úrovni zodpovedajúcej požiadavkám programu a cieľovej úrovni C1;
- schopnosť využívať anglický jazyk ako nástroj akademického a odborného učenia;
- schopnosť plánovať ďalšie vzdelávanie a profesijnú cestu na základe vlastných schopností, záujmov a hodnôt.

5.2 Hodnotová dimenzia absolventa

Absolvent rešpektuje ľudskú dôstojnosť, ľudské práva a demokratické princípy, je pripravený spolupracovať s ľuďmi odlišného kultúrneho a sociálneho zázemia, vníma zodpovednosť voči spoločnosti a životnému prostrediu a dokáže reflektovať vlastné postoje a rozhodnutia. Hodnotová orientácia školy vychádza z kresťanskej tradície Evanjelického lýcea a súčasne rešpektuje pluralitné a demokratické prostredie školy.

6. Organizácia prijímacieho konania a ukončovania štúdia

6.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie do prvého ročníka päťročného bilingválneho štúdia sa uskutočňuje podľa aktuálne platných právnych predpisov a každoročne zverejnených podmienok prijímacieho konania školy. Pri prijímaní sa zohľadňujú zákonom ustanovené kritériá a požiadavky na overenie predpokladov uchádzača pre bilingválne štúdium.

V podmienkach školy sa dlhodobo uplatňuje hodnotenie prospechu, výsledkov vo vybraných súťažiach a olympiádach a výsledkov prijímacích skúšok. Podmienky a kritériá prijatia sú každoročne zverejnené na webovom sídle školy a komunikované uchádzačom a ich zákonným zástupcom.

6.2 Ukončovanie štúdia

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Pre päťročné bilingválne gymnázium je osobitne významnou súčasťou ukončenia štúdia skúška z druhého vyučovacieho jazyka a skúšky z ďalších predmetov podľa právnych predpisov a podmienok platných v príslušnom školskom roku.

Škola zabezpečuje organizáciu maturitnej skúšky v súlade s aktuálnou právnou úpravou a internými dokumentmi školy. Podrobnosti o skladbe predmetov, jazyku skúšky a organizačných postupoch sa riadia aktuálnymi právnymi predpismi; v prípade rozporu má prednosť aktuálne účinná právna úprava.

7. Pedagogické stratégie, metódy a formy vzdelávania

Pedagogické stratégie školy smerujú od transmisívneho sprostredkovania poznatkov k aktívnemu osvojovaniu vedomostí, zručností, postojov a hodnotových orientácií. Východiskom je žiak ako aktívny subjekt učenia, pričom učiteľ pôsobí ako odborný a pedagogický facilitátor, ktorý vytvára podmienky na skúmanie, argumentáciu, spoluprácu, tvorbu a reflexiu.

- problémové a bádateľsky orientované vyučovanie;
- kooperatívne učenie a tímová práca;
- projektové a dlhodobejšie úlohy;
- seminárne a diskusné formy;
- práca s autentickými textami a informačnými zdrojmi;
- prezentácie, obhajoba výstupov a argumentácia;
- experiment, pozorovanie a praktické činnosti;
- diferenciacia a individualizácia podľa potrieb žiakov;
- formatívne prvky hodnotenia a sebareflexia;
- účelné využívanie digitálnych technológií a multimediálnych zdrojov.

V bilingválnom prostredí sa uplatňuje jazykovo podporná pedagogika. Učitelia zohľadňujú jazykovú náročnosť odborného obsahu, cielene pracujú s odbornou terminológiou, poskytujú jazykové opory a podporujú prenos poznatkov medzi jazykmi bez znižovania odborných nárokov.

8. Jazyková a bilingválna koncepcia vzdelávania

Jadrom profilácie Evanjelického lýcea je koordinovaný rozvoj predmetových a jazykových kompetencií. Anglický jazyk je chápaný ako prostriedok komunikácie, myslenia, získavania poznatkov a akademického učenia. Vyučovanie vybraných predmetov v anglickom jazyku alebo bilingválne sa realizuje podľa aktuálneho školského učebného plánu a organizačných podmienok školy.

- postupné zvyšovanie náročnosti odborného jazyka a akademickej komunikácie;
- prepojenie jazykového učenia s predmetovým obsahom;
- rozvoj čítania odborných a literárnych textov v anglickom jazyku;
- rozvoj písomnej a ústnej akademickej komunikácie;
- využívanie autentických materiálov a kontaktu s anglicky hovoriacimi učiteľmi;
- medzikultúrne učenie a porovnávanie kultúrnych perspektív;
- príprava žiakov na maturitnú skúšku a ďalšie štúdium v anglickom jazyku.

9. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy

V súlade so štátnym vzdelávacím programom sa prierezové témy realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a vhodných mimoškolských aktivít. Škola nadväzuje na doterajšiu integráciu prierezových tém do predmetov a rozširuje ju o mediálnu výchovu.

Prierezová téma	Spôsob realizácie v podmienkach školy
Osobnostný a sociálny rozvoj	triednické aktivity, psychologická podpora, predmety spoločenskovedného charakteru, projekty, adaptačné a preventívne aktivity
Environmentálna výchova	prírodovedné predmety, geografia, projekty, exkurzie, separácia odpadu a environmentálne aktivity
Mediálna výchova	slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, informatika, občianska náuka, práca so zdrojmi a mediálnymi produktmi
Multikultúrna výchova	cudzie jazyky, dejepis, geografia, literatúra, medzinárodné aktivity, zahraniční učitelia a výmenné pobyty
Ochrana života a zdravia	telesná a športová výchova, prírodovedné predmety, účelové cvičenia, kurzy, prvá pomoc a bezpečnostná príprava

Medzipredmetové vzťahy sa plánujú na úrovni predmetových komisií a konkrétnej pedagogickej praxe. Dôraz sa kladie na funkčné prepájanie poznatkov, nie na mechanické kumulovanie tém.

10. Systém podpory žiakov a inkluzívne vzdelávanie

10.1. Východiská a poslanie systému podpory

Systém podpory žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu Evanjelického lýcea v Bratislave. Je nastavený pre prostredie strednej školy a zohľadňuje osobitosti päťročného bilingválneho vzdelávania, vývinové obdobie dospievania, prípravu na maturitu a ďalšie štúdium, ako aj potrebu bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho školského prostredia.

Cieľom systému podpory je vytvárať podmienky, v ktorých môže každý žiak primerane svojim schopnostiam, možnostiam a potrebám naplňovať vzdelávací potenciál, rozvíjať osobnosť, emocionálnu odolnosť, sociálne a komunikačné kompetencie a pripravovať sa na ďalšie vzdelávanie, profesijný život a aktívne občianstvo.

Škola uplatňuje princíp, že podpora nie je určená iba žiakom s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všeobecná podpora je prirodzenou súčasťou kvalitného vyučovania a školského

života. Cílená a špecifická podpora sa poskytuje v súlade so zákonnými podmienkami a podľa individuálnej situácie žiaka.

Pri nastavovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, plnoletým žiakom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom a zariadením poradenstva a prevencie. Podpora sa plánuje, priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

Právny rámec účinný od 1. 9. 2026

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä § 2, § 7, § 7a, § 55, § 131, § 145a a § 145b;
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä § 84a;
- Katalóg podporných opatrení schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, v aktuálnom znení;
- výkonové a obsahové štandardy výchovného poradenstva a metodické materiály ministerstva školstva a NIVaM.

10. 2. Aktéri podpory v Evanjelickom lýceu

10.2.1 Žiak

Žiak je aktívnym účastníkom procesu podpory. Pri nastavovaní opatrení sa prihliada na jeho názor, potreby, silné stránky, ciele a mieru samostatnosti. Pri žiakovi strednej školy sa pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu počíta s jeho účasťou.

10.2.2 Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovou osobou podpory v triede. Sleduje adaptačný proces, vzťahy a klímu triedy, identifikuje vzdelávacie a sociálne potreby, komunikuje so žiakom a zákonným zástupcom, koordinuje základnú podporu v triede a podľa potreby spolupracuje so ŠPT a zariadením poradenstva a prevencie.

- podieľa sa na pedagogickej diagnostike a včasnom zachytení ťažkostí;
- koordinuje komunikáciu medzi vyučujúcimi pri spoločných potrebách žiaka;
- podporuje bezpečnú a rešpektujúcu klímu triedy;
- informuje žiaka o dostupných formách podpory a sprostredkuje kontakt so ŠPT;
- sleduje rizikové signály, napr. výrazný pokles prospechu, dochádzky, motivácie alebo zmeny v správaní.

10.2.3 Učiteľ

Učiteľ zabezpečuje primeranú diferenciáciu a individualizáciu vyučovania. V rámci všeobecnej podpory upravuje podľa potreby metódy, formy, tempo, spôsob zadávania úloh, organizáciu práce a priebežné hodnotenie. Ak žiak dostáva cílené alebo špecifické podporné opatrenie, postupuje podľa príslušného vyjadrenia a v spolupráci so ŠPT.

10.2.4 Pedagogický asistent

Ak je pedagogický asistent školy pridelený alebo zabezpečený, podporuje žiaka, skupinu alebo triedu podľa potrieb a v spolupráci s učiteľom a ŠPT. Pomáha odstraňovať bariéry v učení a podporuje samostatnosť žiaka. Nie je náhradou učiteľa ani osobným asistentom.

10.2.5 Školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT) je tímová forma podpory školy. Jeho úlohy, zloženie a spôsob práce sa riadia § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. Zloženie ŠPT upravuje riaditeľ vnútorným predpisom po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená. Členmi sú osoby určené zákonom a vnútorným predpisom školy; podľa potreby sa na činnosti tímu podieľajú aj ďalší zamestnanci školy a odborní zamestnanci zariadenia poradenstva a prevencie.

V podmienkach Evanjelického lýcea ŠPT nadväzuje na existujúcu tímovú prácu školského psychológa, sociálneho pedagóga, vedenia školy a duchovného správcu. Aktuálne personálne obsadenie a funkcie sa vedú v samostatnom vnútornom predpise, aby dokument ŠkVP nebolo potrebné meniť pri každej personálnej zmene.

- koordinácia podpory a rozvoja inkluzívneho vzdelávania;
- orientačná diagnostika, prevencia, poradenstvo a intervencia v rozsahu kompetencií členov tímu;
- metodická podpora učiteľom;
- podpora triednych kolektívov a bezpečnej školskej klímy;
- spolupráca s CPP a ďalšími odbornými pracoviskami;
- participácia na tvorbe a vyhodnocovaní školského vzdelávacieho programu a systému podpory.

10.2.6 Školský psychológ

Školský psychológ poskytuje odbornú podporu žiakom, triedam, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti. Zameriava sa najmä na prevenciu, poradenstvo, orientačnú diagnostiku, individuálnu a skupinovú intervenciu, podporu duševného zdravia, adaptačný proces, vzťahy a klímu tried, krízovú intervenciu a metodickú podporu pedagogických zamestnancov.

10.2.7 Sociálny pedagóg

Sociálny pedagóg sa podieľa najmä na prevencii rizikového správania, podpore sociálneho začlenenia, práci s triednymi kolektívami, sociálnej diagnostike a poradenstve a spolupráci so žiakmi, rodičmi a externými subjektmi.

10.2.8 Kariérové poradenstvo

Kariérové poradenstvo je súčasťou podpory na strednej škole. Zahŕňa sebaopoznanie, identifikáciu záujmov a silných stránok, informovanie o možnostiach vysokoškolského a ďalšieho štúdia, rozhodovanie, plánovanie kariéry, prípravu na prechod zo školy do ďalšieho vzdelávania alebo pracovného života a podporu pri voľbe ďalšieho smerovania.

10.2.9 Zariadenie poradenstva a prevencie

Škola spolupracuje s príslušným centrom poradenstva a prevencie na Švabinského 7 v Bratislave (CPP). CPP poskytuje odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a podľa potreby ďalšiu špecializovanú odbornú podporu, metodickú a supervíznu činnosť. Spolupráca sa nastavuje podľa potrieb konkrétneho žiaka alebo školy.

10.3. Úrovne podpory

Školský zákon účinný od 1. 9. 2026 rozlišuje päť podporných úrovní. Pre bežnú činnosť Evanjelického lýcea sú kľúčové najmä prvý a druhý stupeň; tretí a vyššie stupne zabezpečujú zariadenia poradenstva a prevencie alebo príslušné výchovné zariadenia.

Úroveň	Kto ju zabezpečuje	Charakteristika pre školu
--------	--------------------	---------------------------

1. stupeň	pedagogickí a odborní zamestnanci školy, ŠPT	pedagogická diagnostika, pedagogická intervencia, výchovné a kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, inkluzívne vzdelávanie, prevencia
2. stupeň	školský špeciálny pedagóg a odborní zamestnanci školy v spolupráci s CPP a ŠPT	orientačná diagnostika, prevencia, poradenstvo, intervencia, krízová intervencia, terapia, reedukácia a metodická podpora
3. stupeň	odborní zamestnanci CPP	základná/čiastková/komplexná diagnostika, poradenstvo, prevencia, intervencia, krízová intervencia, terapia, rehabilitácia a reedukácia, metodická a supervízna činnosť
4. stupeň	odborní zamestnanci špecializovaného CPP	špecializované odborné činnosti a špecializovaná/komplexná/diferenciálna diagnostika podľa zákona
5. stupeň	pedagogickí a odborní zamestnanci výchovných zariadení	špecializované činnosti podľa potrieb dieťaťa/žiaka v príslušnom výchovnom zariadení

10.3.1 Všeobecná podpora

Všeobecné podporné opatrenia sú dostupné všetkým žiakom. V škole sa realizujú najmä úpravou metód a foriem vyučovania a vytváraním bezpečného a podnetného prostredia.

- jasná štruktúra vyučovania, zrozumiteľné zadania a overovanie porozumenia;
- diferencované úlohy a primerané tempo práce;
- možnosť využívať rôzne formy prezentácie učiva a výsledkov učenia;
- priebežná formatívna spätná väzba a vedenie k sebareflexii;
- podpora motivácie, samostatnosti a zodpovednosti za učenie;
- preventívne programy zamerané na vzťahy, duševné zdravie, bezpečie a rizikové správanie;
- podpora adaptačného procesu žiakov prvého ročníka a žiakov, ktorí prestupujú počas štúdia;
- systematické sledovanie dochádzky, prospechu, správania a ďalších rizikových signálov s rešpektovaním pravidiel ochrany osobných údajov.

10.3.2 Cílená podpora

Cílené podporné opatrenia sú určené žiakom, ktorí patria do cieľovej skupiny konkrétneho opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení. Od 1. 9. 2026 môže o vyjadrenie na účel poskytnutia cíleného alebo špecifického podporného opatrenia požiadať aj plnoletý žiak, pedagogický alebo odborný zamestnanec. Pri cílenom opatrení môže vyjadrenie vydať príslušný pedagogický alebo odborný zamestnanec školy; môže ho vydať aj CPP.

Po predložení vyjadrenia škola postupuje podľa § 145b školského zákona. Opatrenie sa poskytuje v navrhovanom rozsahu podľa personálnych, priestorových, materiálno-technických a finančných podmienok školy. Poskytnuté opatrenie možno priebežne prehodnocovať.

10.3.3 Špecifická podpora

Špecifické podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. V podmienkach školy môže ísť najmä o úpravu obsahu vzdelávania a hodnotenia, špecifické kompenzačné pomôcky, pedagogického asistenta alebo ďalšie opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia školy je chápaná ako pedagogická a organizačná zmena, ktorej cieľom nie je samotná digitalizácia vyučovania, ale zvýšenie kvality učenia, dostupnosti vzdelávacích zdrojov, efektivity komunikácie a digitálnej bezpečnosti.

- rozvoj digitálnej, informačnej a mediálnej gramotnosti žiakov;
- kritické overovanie informácií, zdrojov a digitálneho obsahu;
- bezpečné a etické používanie digitálnych technológií;
- zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie v súlade s pravidlami školy a akademickou etikou;
- využívanie digitálnych učebných materiálov a multimediálnych zdrojov;
- podpora digitálnej tvorby žiakov vrátane prezentácií, projektov a multimediálnych výstupov;
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov;
- priebežné vyhodnocovanie efektívnosti digitálnych nástrojov a ich vplyvu na učenie.

Škola pri digitálnom vzdelávaní rešpektuje ochranu osobných údajov, autorské právo, pravidlá bezpečnej komunikácie a primeranosť používania digitálnych technológií vzhľadom na vek a potreby žiakov.

12. Školský učebný plán a organizácia vyučovania

Školský učebný plán rozpracúva príslušný rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu pre päťročné bilingválne gymnázium a zároveň konkretizuje profiláciu Evanjelického lýcea. Pri jeho tvorbe škola využíva disponibilné hodiny na posilnenie jazykovej a predmetovej profilácie, na seminárnu a voliteľnú výučbu a na podporu špecifických cieľov školy.

Prvok učebného plánu	Koncepčné vymedzenie
Základný všeobecnovzdelávací základ	povinné vyučovacie predmety príslušných vzdelávacích oblastí podľa ŠVP
Druhý vyučovací jazyk	anglický jazyk; predmetové vzdelávanie v anglickom jazyku alebo bilingválne podľa aktuálneho školského učebného plánu
Cudzí jazyk	ďalší cudzí jazyk podľa aktuálnej ponuky školy
Voliteľné predmety a semináre	diferenciácia podľa záujmu žiakov, personálnych a organizačných možností školy
Profilácia vo vyšších ročníkoch	prírodovedná alebo spoločenskovedná orientácia prostredníctvom seminárov a voliteľných predmetov
Evanjelické náboženstvo	samostatný predmet s posilnenou hodinovou dotáciou podľa školského učebného plánu
Vyučovacia hodina	45 minút

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – EVANJELICKÉ LÝCEUM 5 – ROČNÉ BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM						
Oblasť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	dotácia spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0 3	12 3
Seminár zo slovenského jazyka	0	0	0	0	0 2	2
Druhý vyučovací jazyk – ANJ	4	3	3	3	5	18
Anglická gramatika - AJG	4	0	0	0	0	4
Konverzácia v anglickom jazyku	1	1	1	2	2	7
Anglická a americká literatúra - AAA	3	3	2	2	0	10
Cudzí jazyk - nemecký jazyk/ruský jazyk/španielsky jazyk	3	3	2	2	0	10
ČLOVEK A HODNOTY						
Náboženstvo	1 1	1 1	2	2	2	2 8
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ						
Dejepis	0	2	2	2	0	6
Geografia	0	1	2	1	0	4
Občianska náuka	1	1	1 1	0	0	3 1
ČLOVEK A PRÍRODA						
Fyzika	0	2	2	1	0	5
Chémia	0	2	2	1	0	5
Biológia	2	2	2	0	0	6
UMENIE A KULTÚRA						
Umenie a kultúra	1	1	0	0	0	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI						
Matematika	3	3 1	3 1	3	0	12 2
Informatika	1	1	1	0	0	3
ZDRAVIE A ČLOVEK						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY						
1. voliteľný predmet	0	0	0	2	2 2	6
2. voliteľný predmet	0	0	0	2	2 2	6
3. voliteľný predmet	0	0	0	2	2 2	6
Povinná časť	25	27	25	18	7	102
Voliteľné hodiny	5	6	7	12	21	51

SPOLU	30	33	32	30	28	153
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

POZNÁMKY:

- Maximálny počet hodín v týždni je 33. Hodinová dotácia spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium je 153 hodín.
- Žiak ukončením 1. ročníka, v prípade, že sa jedná o žiaka, ktorý bol prijatý z 8. ročníka ZŠ, získa nižšie stredné vzdelanie
- Rozdelenie hodín je uvedené v tabuľke iŠkVP.
- Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho program sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí so svojím vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovací hodina má 45 minút.
- Cudzí jazyk – vyučuje sa nemecký jazyk, ruský jazyk a španielsky jazyk.
- Triedy počas celého štúdia delíme na dve skupiny na vyučovacích predmetoch evanjelické náboženstvo, cudzí jazyk, telesná a športová výchova.
- Triedy delíme v závislosti od počtu žiakov v triede na dve skupiny vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk, anglická gramatika, anglická a americká literatúra, konverzácia v anglickom jazyku, informatika (tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak, max. 15 žiakov).
- Triedy na predmetoch slovenský jazyk, matematika, biológia, chémia, delíme na 2 skupiny jednu z hodín v týždni.
- V predmete geografia a fyzika delíme triedu na dve skupiny v 2. ročníku.
- Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu (semináre z predmetov) spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka s maximálnym počtom 23 žiakov.
- Zoznam predmetov, vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku – v anglickom jazyku / alebo bilingválne je pre daný školský rok aktualizovaný v internej dokumentácii.
- V prvom ročníku je odučených 8 hodín v predmete anglický jazyk a anglická gramatika, za celé štúdium je odučených v predmete anglický jazyk spolu 22 hodín.
- Predmet evanjelické náboženstvo sa vyučuje v každom ročníku ako samostatný predmet s posilnenou hodinovou dotáciou (2 hodiny týždenne).
- V rámci iŠkVP má škola vytvorené z disponibilných hodín nasledovné vyučovacie predmety: anglická a americká literatúra (AAA), konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku, semináre z predmetov a ekonomika.
- Zvyšné disponibilné hodiny boli použité na posilnenie hodinových dotácií jednotlivých vyučovacích predmetov, predovšetkým evanjelického náboženstva, matematiky a slovenského jazyka.
- Žiaci sa v duchovnej oblasti rozvíjajú aj prostredníctvom pravidelných Služieb Božích, ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu (8-krát do roka) a stred týždňových Chapel (krátke pobožnosti v rozsahu 30 minút).
- V rámci celého štúdia absolvujú žiaci prostredníctvom exkurzií, prednášok a workshopov prierezové témy: Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova.
- Súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je aj zapájanie sa do rôznych dobrovoľníckych činností, organizovaných školou.

12.1 Organizácia skupín

Škola delí triedy na skupiny tam, kde to vyžaduje charakter predmetu, bezpečnosť, efektívnosť výučby alebo príslušný rámcový učebný plán. Skupinová výučba sa uplatňuje najmä pri jazykových predmetoch, informatike,

telesnej a športovej výchove, vybraných prírodovedných predmetoch a ďalších predmetoch podľa aktuálneho počtu žiakov a materiálno-technických podmienok.

12.2 Disponibilné hodiny a voliteľná zložka

Škola využíva disponibilné hodiny na vytváranie a posilňovanie predmetov a vzdelávacích aktivít, ktoré podporujú bilingválnu profiláciu, akademickú pripravenosť, prírodovedné a spoločenskovedné zameranie a osobnostný rozvoj žiakov. V doterajšom programe boli využité najmä na anglickú a americkú literatúru, konverzačné predmety, semináre z jednotlivých predmetov a ekonomicky orientované predmety.

Konkrétna hodinová dotácia jednotlivých predmetov je uvedená v aktuálnom školskom učebnom pláne pre príslušný školský rok. Učebné osnovy jednotlivých predmetov nie sú súčasťou tohto dokumentu v súlade s požiadavkou zadania; tvoria samostatnú časť školskej pedagogickej dokumentácie.

13. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená odborným, pedagogicko-psychologickým a osobnostným zabezpečením. Škola zabezpečuje pedagogickú činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami v súlade s platnými kvalifikačnými požiadavkami.

- vedenie školy a vedúci pedagogickí zamestnanci;
- učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov;
- zahraniční učitelia a lektori zabezpečujúci významnú časť anglickojazyčnej výučby;
- školská psychologička;
- sociálny pedagóg;
- duchovný správca a spolupracujúci duchovní;
- koordinátori preventívnych a rozvojových oblastí;
- nepedagogickí zamestnanci zabezpečujúci administratívnu, ekonomickú, technickú a prevádzkovú podporu.

Personálne zabezpečenie sa každoročne prispôsobuje aktuálnemu počtu tried, personálnym kapacitám, ponuke voliteľných predmetov a potrebám žiakov.

14. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola realizuje vzdelávanie v budove na Vranovskej 2. K dispozícii sú kmeňové triedy, jazykové učebne, počítačové učebne, telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, knižnica a ďalšie priestory potrebné na pedagogickú a odbornú činnosť.

- približne 25 učební, z toho kmeňové, jazykové a počítačové učebne;
- dataprojektor v učebniach a dostupná interaktívna technika;
- počítačové vybavenie a prístup na internet;
- slovenská a anglická knižnica;
- telocvičňa a posilňovňa;
- školská jedáleň a bufet;
- priestory na odbornú prácu pedagogických a odborných zamestnancov.

Škola priebežne modernizuje materiálno-technické vybavenie podľa svojich finančných možností a v spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi, nadáciami a ďalšími partnermi.

15. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú neoddeliteľnou podmienkou realizácie výchovy a vzdelávania. Škola postupuje podľa platných právnych predpisov, interných smerníc, plánu BOZP a plánu požiarnej ochrany.

- pravidelné školenia zamestnancov v oblasti BOZP a požiarnej ochrany;
- poučenie žiakov o bezpečnosti na začiatku školského roka a pred aktivitami vyžadujúcimi osobitné poučenie;
- pravidelné revízie technických zariadení a odstraňovanie zistených nedostatkov;
- nácvik evakuácie v určených intervaloch;
- bezpečnostné pravidlá pri exkurziách, výletoch, kurzoch a ďalších aktivitách mimo školy;
- prevencia a riešenie šikanovania a iných foriem rizikového správania;
- podpora duševného zdravia a bezpečnej sociálnej klímy.

Pri organizovaní lyžiarskych, športových, turistických a ďalších kurzov a aktivít mimo školy sa postupuje podľa platnej legislatívy a interných predpisov školy.

16. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho funkciou je poskytovať informáciu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností, kompetencií a postojov, podporovať ďalšie učenie a umožniť žiakovi reflektovať vlastný pokrok.

16.1 Zásady hodnotenia

- transparentnosť a vopred známe kritériá hodnotenia;
- primeranosť požiadaviek a rešpektovanie vzdelávacích štandardov;
- dôraz na individuálny pokrok pri zachovaní požadovanej úrovne výkonu;
- kombinovanie rôznych foriem overovania učenia;
- využívanie formatívnej spätnej väzby;
- podpora sebareflexie a sebahodnotenia;
- zohľadňovanie podporných opatrení a individuálnych potrieb žiaka;
- hodnotenie v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Podrobné pravidlá hodnotenia, klasifikácie a postupov pri komisionálnych skúškach upravuje klasifikačný poriadok školy a aktuálne právne predpisy. V prípade rozporu medzi interným dokumentom a platným právnym predpisom sa postupuje podľa právneho predpisu.

17. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútna kontrola je orientovaná na zvyšovanie kvality pedagogického procesu, podporu profesijného rastu a identifikáciu oblastí, v ktorých je potrebné prijať rozvojové opatrenia.

- hospitačná a pozorovacia činnosť;
- pedagogické rozhovory a reflexia;
- analýza vzdelávacích výsledkov žiakov;
- hodnotenie práce v predmetových komisiách;
- hodnotenie ďalšieho profesijného rozvoja;
- žiacka spätná väzba a zisťovanie spokojnosti;
- vzájomné učenie sa a zdieľanie pedagogickej praxe;
- hodnotenie spolupráce na projektoch a mimoškolskej činnosti.

18. Vlastné hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je systematický proces získavania, interpretácie a využívania informácií o podmienkach, priebehu a výsledkoch vzdelávania. Jeho účelom je zvyšovanie kvality školy a účinnosti realizácie ŠkVP.

18.1 Oblasti monitorovania

- napĺňanie cieľov a profilácie ŠkVP;
- vzdelávacie výsledky žiakov a ich vývoj;
- úspešnosť absolventov pri prijatí na vysoké školy;
- výsledky v olympiádach, súťažiach a projektoch;
- jazyková a bilingválna úroveň žiakov;
- školská klíma, bezpečie a vzťahy;
- spokojnosť žiakov a rodičov;
- podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- efektívnosť pedagogických stratégií a digitálnych technológií;
- personálne, priestorové a materiálne podmienky.

18.2 Nástroje

- dotazníkové zisťovania;
- analýza výsledkov vzdelávania;
- hospitácie a pedagogické pozorovanie;
- rozhovory a fokusové skupiny;
- analýza úspešnosti absolventov;
- spätná väzba od rodičov a žiakov;
- analýza dokumentácie a plnenia cieľov ŠkVP.

19. Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj je nevyhnutnou podmienkou kvality vzdelávania. Škola podporuje systematické vzdelávanie zamestnancov v oblastiach, ktoré súvisia s prioritami ŠkVP.

- didaktika bilingválneho vzdelávania a jazykovo podporné stratégie;
- moderné vyučovacie metódy a formatívne hodnotenie;
- digitálne kompetencie a bezpečné používanie umelej inteligencie;
- inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia;
- duševné zdravie žiakov a pedagogická psychológia;
- prevencia šikanovania, rizikového správania a závislostí;
- kariérové poradenstvo a podpora prechodu absolventov na vysokú školu;
- odborný rozvoj v predmetových oblastiach;
- jazykové a interkultúrne kompetencie pedagogických zamestnancov.

20. Spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom a partnermi

Škola rozvíja partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, študentským parlamentom, Radou Evanjelického lýcea, zriaďovateľom, vysokými školami, cirkevnými zbormi a ďalšími organizáciami.

- priebežná elektronická informovanosť o prospechu a správaní;

- individuálne konzultácie a triedne aktivity;
- Deň otvorených dverí;
- aktívna účasť žiakov prostredníctvom študentského parlamentu;
- spolupráca s Nadáciou Mateja Bela a OZ Evanjelické lýceum v Bratislave
- spolupráca s Moje šťastné dieťa, o. z.;
- spolupráca s Evanjelickou bohosloveckou fakultou UK a cirkevnými zbormi;
- členstvo v Koalicii škôl za duševné zdravie;
- spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami;
- spolupráca s UNICEF;

21. Dlhodobé projekty a rozvojové aktivity školy

Škola rozvíja medzinárodnú spoluprácu a projektové aktivity ako prirodzenú súčasť bilingválnej profilácie. Osobitný význam má spolupráca s partnerskou Evanjelickou luteránskou cirkvou v USA a s partnerskou strednou školou v Koenigsfeld v Nemecku.

- prítomnosť zahraničných učiteľov zo Spojených štátov amerických a Kanady;
- výmenné a medzinárodné vzdelávacie aktivity;
- zahraničné poznávaco-vzdelávacie pobyty;
- odborné besedy, prednášky a workshopy;
- exkurzie v Slovenskej republike i v zahraničí;
- zapájanie žiakov do Olympiády ľudských práv a debatných aktivít;
- dobrovoľnícke a charitatívne aktivity;
- environmentálne aktivity a podpora občianskej angažovanosti;
- členstvo v DofE;
- projekt Erasmus+.

Projekty a aktivity sa vyhodnocujú z hľadiska ich prínosu pre vzdelávacie ciele školy, rozvoj kompetencií žiakov a budovanie školskej komunity.

22. Záverečné ustanovenia

Tento Školský vzdelávací program je základným dokumentom Evanjelického lýcea, podľa ktorého sa od 1. septembra 2026 uskutočňuje výchova a vzdelávanie v päťročnom bilingválnom gymnáziu.

Školský vzdelávací program sa uplatňuje v súlade s aktuálne účinnými právnymi predpismi. Ak dôjde k zmene právnej úpravy alebo štátneho vzdelávacieho programu, škola zabezpečí potrebné zosúladenie dokumentu v zákonom alebo príslušným predpisom určenej lehote.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov nie sú v tomto dokumente reprodukované. V súlade s požiadavkou na spracovanie bez osnov tvoria samostatnú časť školskej pedagogickej dokumentácie a musia byť udržiavané v súlade s aktuálnym učebným plánom, vzdelávacími štandardmi a právnym rámcom.

Školský vzdelávací program bude zverejnený spôsobom ustanoveným školským zákonom po jeho schválení.

Príloha A – Kurikulárne východiská programu

Táto príloha sumarizuje väzbu medzi profiláciou školy a štátnym vzdelávacím programom. Nenahrádza učebné osnovy ani samostatný učebný plán.

Štátna vzdelávacia oblasť	Zodpovedajúce oblasti/predmety v programe školy	Priorita školy
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra; druhý vyučovací jazyk; cudzí jazyk	bilingválne vzdelávanie, akademická komunikácia, C1
Matematika a práca s informáciami	matematika; informatika	logické myslenie, digitálna a informačná gramotnosť
Človek a príroda	fyzika; chémia; biológia	prírodovedná gramotnosť, experimentovanie
Človek a spoločnosť	dejepis; geografia; občianska náuka	občianstvo, kritické myslenie, globálne súvislosti
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	hodnotová a duchovná formácia
Umenie a kultúra	umenie a kultúra / príslušné predmety podľa učebného plánu	kultúrna gramotnosť a tvorivosť
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	zdravý životný štýl, bezpečnosť a pohyb

Príloha B – Evidencia samostatných dokumentov nadväzujúcich na ŠkVP

Dokument	Vzťah k ŠkVP
Učebné osnovy vyučovacích predmetov	rozpracúvajú ciele a vzdelávacie štandardy podľa učebného plánu. Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú súčasťou internej dokumentácie ŠkVP a sú dostupné na riaditeľstve školy.
Klasifikačný poriadok	konkretizuje pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov
Školský poriadok	upravuje práva, povinnosti a pravidlá správania a bezpečnosti
Plán profesijného rozvoja / vzdelávania	konkretizuje rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov
Plán práce školy	konkretizuje každoročnú realizáciu cieľov a aktivít ŠkVP
Dokumentácia k podporným opatreniam a IVP	konkretizuje individuálnu podporu žiakov podľa platnej legislatívy
Interné smernice	upravujú organizačné, bezpečnostné a pedagogické postupy

23. Zosúladienie ŠkVP s požadovanou štruktúrou

Táto kapitola preukazuje, že Školský vzdelávací program obsahuje všetky požadované vecné náležitosti podľa štruktúry uvedenej v štátnom vzdelávacom programe. Učebný plán a učebné osnovy nie sú v tomto dokumente spracované, keďže tvoria samostatné dokumenty školskej pedagogickej dokumentácie.

Požadovaná časť	Spracovanie v ŠkVP Evanjelického lýcea
I. Všeobecné údaje	Samostatne uvedené v časti „Identifikačné údaje a schválenie dokumentu“.
I.1 Názov vzdelávacieho programu	Päťročný bilingválny vzdelávací program gymnázia, študijný odbor 7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium.
I.2 Zriaďovateľ školy	Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku.
I.3 Vyučovací jazyk školy	Slovenský a anglický jazyk.
II.1 Zameranie, profilácia školy, ciele	Spracované v kapitolách 2, 3 a 4; dôraz na všeobecné vzdelávanie, bilingválnu profiláciu, jazykové a akademické kompetencie, prípravu na VŠ a hodnotovú orientáciu školy.
II.2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	Päťročné denné bilingválne štúdium.
II.3 Stupeň vzdelania	Vyššie stredné vzdelanie, ISCED 3A; ukončenie maturitnou skúškou.
II.4 Učebný plán	Učebný plán nie je súčasťou tejto verzie dokumentu. ŠkVP naň odkazuje ako na samostatný školský učebný plán a v kapitole 12 stanovuje jeho koncepčné východiská, využitie disponibilných hodín a organizáciu vyučovania.
II.5 Učebné osnovy	Učebné osnovy nie sú súčasťou tejto verzie dokumentu. ŠkVP výslovne uvádza, že sa vypracúvajú a vedú samostatne v rozsahu vyžadovanom štátnym vzdelávacím programom, najmä k rozširujúcemu učivu povinných predmetov a k novovytvoreným predmetom.
II.6 Personálne zabezpečenie	Samostatná kapitola 13; pedagogickí a odborní zamestnanci, zahraniční učitelia, školský psychológ, sociálny pedagóg, duchovný správca a podporné profesie.
II.7 Materiálno-technické a priestorové podmienky	Samostatná kapitola 14; učebne, odborné a jazykové učebne, počítačové vybavenie, telocvičňa, posilňovňa, knižnica, jedáleň a ďalšie podmienky.
II.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia	Samostatná kapitola 15; BOZP, požiarna ochrana, poučenie žiakov, revízie, evakuácia, bezpečnosť mimo školy a prevencia rizikového správania.
II.9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	Samostatná kapitola 16; zásady hodnotenia, formatívna spätná väzba, sebareflexia, hodnotiace kritériá a väzba na klasifikačný poriadok.
II.10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	Samostatná kapitola 17; hospitácie, pedagogické rozhovory, analýza výsledkov, spätná väzba a profesijný rozvoj.
II.11 Kontinuálne/profesijné vzdelávanie	Samostatná kapitola 19; profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblastiach relevantných pre ŠkVP.
II.12 Podmienky pre žiakov so ŠVVP	Samostatná kapitola 10; inkluzívne vzdelávanie, podporné opatrenia, spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a podmienky individuálneho vzdelávacieho programu.

24. Vymedzenie vzťahu ŠkVP, školského učebného plánu a učebných osnov

Školský vzdelávací program určuje pedagogickú koncepciu, profiláciu a základné podmienky uskutočňovania výchovy a vzdelávania v škole. Konkrétny školský učebný plán je vedený ako samostatný dokument, ktorý rozpracúva časové dotácie jednotlivých vyučovacích predmetov v piatich ročníkoch bilingválneho štúdia a využitie disponibilných hodín.

Učebné osnovy sa v tejto verzii ŠkVP neuvádzajú. Škola ich vedie samostatne v rozsahu vyplývajúcom z príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Osobitne sa zabezpečuje spracovanie rozširujúceho učiva z povinných vyučovacích predmetov a novovytvorených predmetov zaradených do školského učebného plánu.

Takto nastavená dokumentácia umožňuje aktualizovať časové dotácie a obsah samostatných predmetových dokumentov bez potreby prepracúvať celý ŠkVP, pričom musí zostať zachovaná ich vzájomná obsahová a kurikulárna súladnosť.

Pri každej aktualizácii školského učebného plánu alebo učebných osnov sa preverí ich súlad s týmto ŠkVP, štátnym vzdelávacím programom a aktuálne účinnými právnymi predpismi.