

Evanjelické lýceum, Vranovská 2, Bratislava

KLASIFIKAČNÝ

PORIADOK

Platnosť od: 2. 9. 2019

revízia: prvá (31. 8. 2020)

Revízia: druhá (30.8.2021)

Nahrádza dokument: platný od 1. 9. 2013

Vypracovali: vedúci predmetových komisií

Schválil: Mgr. Mária Radúchová

OBSAH

ČLÁNOK 1 - ÚVODNÉ USTANOVENIA	3
ČLÁNOK 2 - ZÁKLADNÉ PRINCÍPY	3
ČLÁNOK 3 - ZÁKLADNÉ POJMY	3
ČLÁNOK 4 - VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA	3
ČLÁNOK 5 - KLASIFIKÁCIA PROSPECHU, SPRÁVANIA A CELKOVÉ HODNOTENIE	5
ČLÁNOK 6 - ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE	5
ČLÁNOK 7 - POSTUP PRI HODNOTENÍ ŽIAKA	7
ČLÁNOK 8 - HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH	8
VZDELÁVACIA OBLASŤ - JAZYK A KOMUNIKÁCIA	9
(1) Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra	9
(2) Klasifikácia predmetov cudzí jazyk	11
(3) Klasifikácia predmetu druhý vyučovací jazyk	11
VZDELÁVACIA OBLASŤ - MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	12
Klasifikácia predmetov matematika, informatika	12
VZDELÁVACIA OBLASŤ - ČLOVEK A PRÍRODA	13
Klasifikácia predmetov biológia, fyzika a chémia	13
VZDELÁVACIA OBLASŤ - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ.....	14
Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka	14
VZDELÁVACIA OBLASŤ - UMENIE A KULTÚRA	15
Klasifikácia predmetov umenie a kultúra, výtvarná a hudobná výchova	15
VZDELÁVACIA OBLASŤ - ČLOVEK A HODNOTY	16
Klasifikácia predmetu evanjelické a. v. náboženstvo	16
VZDELÁVACIA OBLASŤ - ZDRAVIE A POHYB	17
Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova	17
ČLÁNOK 9 - KOMISIONÁLNA SKÚŠKA	18
ČLÁNOK 10 – OPRAVNÉ SKÚŠKY	19
ČLÁNOK 11 - POSTUP DO VYŠŠIEHO ROČNÍKA	19
ČLÁNOK 12 – HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA	19
ČLÁNOK 13 - ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	22
PRVÁ REVÍZIA	23

Článok 1 Úvodné ustanovenia

Podľa § 14 ods. 1 zákona č.596/2003 Z. z. O štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) s účinnosťou od 1. mája 2011 Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré rozpracovávajú § 48 ods. 1 zákona 245/2008 Z. z.(školský zákon), § 55 až 58 zákona 245/2008 Z. z. a § 6 vyhlášky 282/2009 Z. z. O stredných školách v znení neskorších predpisov a § 18 vyhlášky 320/2008Z.z.o základných školách v znení neskorších predpisov (platí pre triedy príma - kvarta osemročného štúdia).

Článok 2 Základné princípy

(1) Klasifikačný poriadok Evanjelického lýcea, Vranovská 2, Bratislava (ďalej Klasifikačný poriadok) bol vypracovaný s cieľom umožniť žiakom a rodičom jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách učiteľov jednotlivých predmetov (skupín predmetov) na obsah, formu a systematickosť hodnotenia úrovne vedomostí a kvality výkonov žiakov. Klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade s metodickými pokynmi uvedenými v Článku 1 a aplikovaný na podmienky školy.

(2) Každá predmetová komisia vypracovala podmienky hodnotenia a klasifikácie pre svoju skupinu predmetov a zároveň určila presné požiadavky na hodnotenie a zásady jednotnej klasifikácie predmetu.

Článok 3 Základné pojmy

Hodnotenie – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnávajú činnosti a výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

Bodové (kvantitatívne) hodnotenie – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnávajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou hodnotou alebo percentuálnym vyjadrením. Pokiaľ vyučujúci používa systém kvantitatívneho hodnotenia, musí zverejniť spôsob jeho vyjadrenia známkou alebo každé hodnotenie previesť na známku.

Klasifikácia – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známkou.

Článok 4 Všeobecné zásady hodnotenia

(1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. **Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa školského vzdelávacieho programu** (dosahovanie obsahového a výkonového štandardu a rozvoj kľúčových

kompetencií) a tiež sústavnosť a kvalita práce žiakov prioritne na vyučovaní. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete **nemôžu byť znížené** na základe správania žiaka.

(2) Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, bodmi, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

(3) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

(4) Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

(5) Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení, priebežnej klasifikácii žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

(6) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

(7) Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

(8) Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Klasifikačným poriadkom.

(9) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

(10) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

(11) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

(12) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov prostredníctvom IŽK, správami cez edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí.

(13) Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v IŽK minimálne 1x týždenne.

(14) Každý vyučujúci vpíše do IŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch (termíny sú v Pláne práce na daný mesiac).

(15) Rodič, ak je nespokojný s priebežnou klasifikáciou, má právo požiadať vyučujúceho, aby mu boli objasnené dôvody klasifikácie.

(16) Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať **tri atribúty**:

Objektívnosť - Systém hodnotenia musí čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi. Učiteľ má čo najviac hodnotiť podľa kritérií.

Transparentnosť - Každý by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený a ako sú hodnotení jeho spolužiaci. Každý musí poznať, ako je klasifikovaný.

Priebežnosť - Každý by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu. Každé čiastkové hodnotenie by sa malo okamžite prejaviť v celkovej klasifikácii.

Článok 5

Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

(2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

(3) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

Článok 6

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka v jednotlivých predmetoch získava učiteľ metódami, formami a prostriedkami podrobne uvedenými v Článku 8.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka elektronicky a individuálne v printovej podobe. Elektronická evidencia zabezpečuje priebežné informovanie zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ku ktorej boli rodičom pridelené

prihlasovacie údaje na začiatku školského roka na začiatku štúdia žiaka. V prípade straty prihlasovacích údajov, požiada žiak alebo rodič triedneho učiteľa, prípadne tajomníčku školy o ich opätovné vydanie. Učiteľ v priebehu školského roka individuálne písomne zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, prakticky alebo motivačne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne, vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Presný požadovaný počet známok pre jednotlivé predmety schvaľuje predmetová komisia, je uvedený v Článku 8 a je záväzný pre súhrnnú klasifikáciu žiaka.

Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia:

Hodinová dotácia predmetu	počet známok
1	2
2	4
3	5
4 - 6	7
7 - 9	10

Ak nebude mať žiak v klasifikačnom období minimálny počet známok, môže dať riaditeľ školy podnet na komisionálne preskúšanie.

(4) Pre všetky predmety je stanovený stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku.

(5) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, prípadne po vyhodnotení celej skupiny. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní alebo na druhú nasledujúcu spoločnú vyučovaciu hodinu, ak je táto hodina neskôr ako o 14 (10) dní. Výsledok sa považuje za oznámený, aj keď žiak v čase oznámenia výsledkov v triede nie je. V takomto prípade učiteľ neodmietne dodatočné oznámenie výsledku a nahliadnutie do písomnej práce, ak o to žiak požiada.

(6) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Písomné skúšky pre jednotlivé predmety definuje príslušná predmetová komisia v Článku 8.

(7) Písomné skúšky sa píšú len z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne.

(8) Žiak je povinný prispôbiť si všetky svoje osobné potreby písomnej skúške. Pravidlá pre konanie náhradných písomných skúšok určuje predmetová komisia (viď Článok 8). V ISCED II a III v prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne. Chýbajúce testy si žiaci dopíšu najneskôr do dvoch týždňov od nástupu do školy. V prípade dlhodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak na dohodnutý termín nedostaví a nedonesie ospravedlnenie od lekára, bude hodnotený známku nedostatočnú.

(9) Ak žiak vymešká viac ako 30%, v prípade ANJ, CAJ, KAJ, AAA, a AJG viac ako 20% vyučovacích hodín za jeden štvrťrok, môže vyučujúci navrhnúť štvrťročné preskúšanie žiaka. Vyučujúci jednotlivých predmetov podajú svoje návrhy na štvrťročné preskúšanie vedúcemu PK pred štvrťročnou, resp. polročnou klasifikačnou poradou s odôvodnením. Žiaci a ich zákonní zástupcovia budú o štvrťročnom preskúšaní (dátum, čas, miesto, obsah a forma skúšky) oboznámení vyučujúcim prostredníctvom správy na EDUPAGE minimálne týždeň pred konaním skúšky. Ak sa žiak v určenom termíne nedostaví a neprinesie od lekára potvrdenie o chorobe, bude táto skúška ohodnotená známku nedostatočný (resp. 0 bodov).

Štvrťročné preskúšanie nie je komisionálna skúška, je to jedna z možných foriem priebežného hodnotenia žiaka. Skúšajúcim je vyučujúci. Pri ústnej skúške si môže prizvať prísediaceho.

Článok 7

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku alebo bodmi.

(2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené bodmi alebo známku, ktorá odráža dosiahnuté percentá.

(3) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

(4) Pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, **prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.**

(5) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú uvedené v osobnej zložke žiaka.

(6) Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a stretnutí rodičov. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v 2. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, písomne informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

(7) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku, žiak sa za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 2. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta príslušného školského roka a v dňoch určených riaditeľom školy.

(8) Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na podnet učiteľa.

(9) Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do troch dní odo dňa prevzatia vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa školy.

(10) Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, v prípade potreby povolí žiakovi vykonať rozdielové skúšky.

- a) Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky najviac z troch predmetov.
- b) Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku 7.

(11) Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše v elektronickej žiackej knižke najneskôr dva dni pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v 2. polroku neprospeš z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.

(12) Počas celého vyučovacieho procesu platí **nulová tolerancia pre podvádzanie a plagiátorstvo**, t.j. za prácu dostane žiak 0% a nemá právo si ju opraviť.

(13) Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.

(14) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z.z.

Článok 8

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú podľa kritérií v metodických pokynoch uvedených v Článku 1 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Jednotlivé druhy skúšok a minimálny počet známok s určením ich váhy, ktorá je podkladom pre výpočet váženého priemeru pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia, sú definované v každom predmete a uvedené v prehľadnej tabuľke.

Písomné skúšky sa hodnotia v každom predmete, s výnimkou druhého vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka, podľa jednotnej stupnice. Spravidla trvajú viac ako 25 minút a žiak je o skúške informovaný vopred ústne na vyučovacej hodine.

V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku v trvaní 45 minút. Stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre hodnotenie písomnej skúšky je uvedený v tabuľke:

% úspešnosti (okrem nižšie uvedených predmetov)	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89,99% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74,99% - 50%	3 - DOBRÝ
49,99% - 30%	4 - DOSTATOČNÝ
29,99% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

% úspešnosti ANJ, AAA, KAJ, AJG bilingválne štúdium	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89,99% - 80%	2 - CHVÁLITEBNÝ
79,99% - 70%	3 - DOBRÝ
69,99% - 60%	4 - DOSTATOČNÝ
59,99% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

% úspešnosti NEJ, RUJ KNJ, KRJ	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89,99% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74,99% - 60%	3 - DOBRÝ
59,99% - 40%	4 - DOSTATOČNÝ
39,99% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia

(1) Klasifikácia predmetov

slovenský jazyk a literatúra, seminár zo slovenského jazyka

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď - čiastková (čiastkové učivo alebo dobrovoľná odpoveď) – **10/10 bodov**.
Hodnotenie sa vykonáva známku a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Písomné skúšky - kontrolný diktát, slohová práca a kontrolný test

Kontrolný diktát max. 10 /10 bodov - hodnotí sa podľa stupnice:

Počet chýb	známka
0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 6 chýb	dobry

7 – 9 chýb	dostatočný
10 a viac chýb	nedostatočný

V prípade neprítomnosti žiaka v čase písania kontrolného diktátu píše náhradné pravopisné cvičenie.

Slohová práca - hodnotí sa podľa kritérií na opravu písomnej formy internej časti maturitnej skúšky: schopnosť aplikovania získaných poznatkov z pravopisu a gramatiky v písanej podobe, pohotovo štylizovať jednotlivé žánre i dlhšie slohové útvary (napr. úvaha, opis, výklad, rozprávanie, diskusný príspevok atď.); uplatniť náročnosť, variabilitu a primeranosť vyjadrovania sa, výberu slov, témy, žánru a slohového postupu, celková štylistická pohotovosť, t. j. schopnosť študenta informovať, opisovať, logicky argumentovať, vysvetľovať alebo rozprávať v medziach predpísaného slohového útvaru alebo žánru, sčítanosť študenta a jeho doteraz získané literárne vzdelanie. Kontrolné školské slohové práce (hodnotené klasifikáciou) sa píše v škole, at o po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná. Znáмка sa určí podľa percentuálne vyjadreného počtu získaných bodov nasledovne:

	body	% úspešnosti	známka
Vonkajšia forma	4	100 - 90	výborný
Vnútorňá forma (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)	20	89 - 75	chválitebný
Celkový dojem	4	74 - 50	dobrý
spolu	28	49 - 30	dostatočný
		29 - 0	nedostatočný

Kontrolný test (literárna a jazyková zložka) sa píše po ukončení tematického celku s hodnotením podľa jednotnej stupnice pre písomné skúšky z tematického celku. Je to skúška vedomostí a schopností zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Pomocou neho sa hodnotí úroveň vedomostí a kvalita poznania študentov z jedného alebo viac tematických celkov. Je to súbor otvorených a zatvorených otázok z jazyka a literatúry, pričom dominantnú úlohu majú otvorené otázky. Čas na vypracovanie kontrolného testu je 45 minút.

V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

Motivačné hodnotenie - motivačnú známku môže žiak získať z prezentácie, z päťminútovej písomnej odpovede, referátu alebo z aktivity na vyučovacej hodine.

(2) cudzí jazyk, konverzácia z cudzieho jazyka

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď - pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka.

V prípade predmetu **konverzácia v nemeckom / ruskom jazyku** je žiak hodnotený prevažne na

základe **ústnych odpovedí a participácie na vyučovacích hodinách.**

Písomné skúšky - písomný test a slohová práca.

Písomný test - píše sa po tematickom celku celú vyučovaciu hodinu. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

Slohová práca - píše sa raz polročne a trvá 30 až 45 minút.

Rozsah slohovej práce je určený počtom slov nasledovne:

1. ročník: 140 slov
2. ročník: 160 slov
3. ročník: 180 slov
4. ročník: 200 slov
5. ročník – 250 slov

Hodnotí sa podľa kritérií na opravu písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka na úrovni. Znamka sa určí podľa percentuálne vyjadreného počtu získaných bodov v jednotlivých oblastiach – obsah a forma, členenie textu, slovná zásoba, gramatika nasledovne:

% úspešnosti	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89,99% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74,99% - 60%	3 - DOBRÝ
59,99% - 40%	4 - DOSTATOČNÝ
39,99% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

Motivačné hodnotenie - motivačne sa hodnotí domáca úloha, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku.

(3) druhý vyučovací jazyk, anglická a americká literatúra, anglická gramatika a anglická konverzácia

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď - pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo bodmi. Pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania druhého vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na to, že v 5. ročníku štúdia ho **musí ovládať na úrovni C1 Európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.**

V prípade predmetu **anglická konverzácia** je žiak hodnotený prevažne na základe **ústnych odpovedí a participácie na vyučovacích hodinách.**

Písomné skúšky - písomný test a slohová práca.

Písomný test - píše sa spravidla po tematickom celku (Unit test) a trvá 45 minút. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky.

Slohová práca – píše sa minimálne raz za štvrtrok a trvá 45 minút. Rozsah slohovej práce je určený počtom slov nasledovne:

1. ročník: 100 slov
2. ročník: 140 slov
3. ročník: 180 slov
4. ročník: 220 slov
5. ročník: 260-320 slov

Hodnotí sa podľa kritérií na opravu písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka na úrovni C1. Znáмка sa určí podľa percentuálne vyjadreného počtu získaných bodov v jednotlivých oblastiach – obsah a forma, členenie textu, slovná zásoba, gramatika nasledovne:

% úspešnosti	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89,99% - 80%	2 - CHVÁLITEBNÝ
79,99% - 70%	3 - DOBRÝ
69,99% - 60%	4 - DOSTATOČNÝ
59,99% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

Motivačné hodnotenie - motivačne sa hodnotí domáca úloha, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku.

Vzdelávacia oblasť - matematika a práca s informáciami

Klasifikácia predmetov

matematika a informatika, seminár z matematiky, seminár z informatiky

Žiak je z predmetov **matematika a seminár z matematiky** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď - ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Je hodnotené známkou a slovné. Ak žiak odmietne ústne skúšanie, bude hodnotený známkou nedostatočný.

Písomné skúšky - orientačná písomka, priebežná písomka a tematická písomná práca.

Orientačná písomka („desaťminútovka“) - sleduje úroveň osvojenia si konkrétneho javu.

Priebežná písomka - trvá 10-25 minút a obsahuje úlohy z krátkeho úseku učiva. Jej cieľom je zistiť, či žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov a tiež pravidelnú prípravu žiakov na vyučovanie.

Tematická písomná práca – píše sa po každom tematickom celku. Na začiatku každého polroka vyučujúci oznámi počet predpísaných tematických písomných prác podľa TVVP a približne obdobie písania danej tematickej písomky. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu v pôvodnom termíne pre prekážku, o ktorej

dopredu vie, dohodne si s vyučujúcim dopredu náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za vyhýbanie sa klasifikácii pre nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.

Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu pre nepredvídaný dôvod, na prvej hodine po príchode do školy si dohodne s vyučujúcim náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.

Mimoriadne situácie (napr. dlhodobá absencia kvôli chorobe, hospitalizácii, ...) sa budú riešiť dohodou.

Motivačné hodnotenie - zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tvorbu projektov; schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine, aktivitu na hodinách.

Žiak je z predmetu **informatika a seminár z informatiky** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomná skúška - **priebežná písomka**.

Praktická skúška - hodnotí sa prezentácia žiackych projektov.

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

Klasifikácia predmetov

biológia, fyzika a chémia, seminár z biológie, seminár z fyziky, seminár z chémie

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy.

Písomné skúšky - písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP.

Písomka z tematického celku (kontrolný test) - píše sa po prebratí tematického celku podľa TVVP a trvá 25 - 45 min. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

Overovacia písomka (kratší test) - trvá 10-15 minút a slúži na overenie nového učiva.

Praktická skúška - laboratórne cvičenie, praktická úloha, vypracovanie ročníkovej práce alebo projektu v danom predmete.

Motivačné hodnotenie - zahŕňa známku za účasť na olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu, úlohy.

V prípade nesplnenia podmienok klasifikácie bude určený náhradný termín na doplnenie chýbajúcich známok, a to v prvom januárovom týždni v 1. polroku a v prvom júnovom týždni v 2. polroku daného školského roka.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

Klasifikácia predmetov

dejepis, geografia, občianska náuka, seminár z dejepisu, seminár z geografie, seminár z občianskej náuky

Žiak je počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku / kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP.

Písomka z tematického celku / kontrolný test – píše sa po ukončení tematického celku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu (TVVP) a trvá 25 – 45 minút. Hodnotí sa známku podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu, úlohy.

V prípade nesplnenia podmienok klasifikácie bude určený náhradný termín na doplnenie chýbajúcich známok, a to v prvom januárovom týždni v 1. polroku a v prvom júnovom týždni v 2. polroku daného školského roka.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

Klasifikácia predmetov

umenie a kultúra, výtvarná výchova a výchova umením, hudobná výchova, seminár z dejín umenia

(1) Žiak je z predmetu **umenie a kultúra** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia

písomne a prakticky.

Písomná skúška - od 20/20 do 50/50 bodov - kontrolný test (písomka z TC) - píše sa po tematickom celku. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať ho dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

Ústna odpoveď čiastková (čiastkové učivo alebo dobrovoľná odpoveď) – **10/10 bodov**

Praktická skúška - projektová úloha - (PPT prezentácia, zhotovený výtvarný poster, ilustrácie, fotografie a podobne), pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii.

- (2) Žiak je z predmetu **výtvarná výchova a výchova umením** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia prakticky a motivačne.

Praktická skúška - projektová úloha (individuálna alebo skupinová) - PPT prezentácia, zhotovený výtvarný poster, plagát, ilustrácie, fotografie a iné výtvarné či grafické produkty, pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Hodnotí hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania.

- (3) Žiak je z predmetu **hudobná výchova** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne a prakticky.

Písomná skúška - kontrolný test (písomka z TC) - píše sa po tematickom celku. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať ho dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

Praktická skúška - projektová úloha - (PPT prezentácia, referát), pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii.

- (4) Žiak je z predmetu **seminár z dejín umenia** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne a prakticky.:

povinný referát, prezentácia na DUS – 20/20 bodov

ústna odpoveď čiastková (čiastkové učivo alebo dobrovoľná odpoveď) – **10/10 bodov**

písomná odpoveď – od 20/20 do 50/50 bodov

seminárna práca – 30/30 bodov

aktivita, výnimočná domáca úloha, prínos na hodine – plus 1 až 2 body (podľa zváženía vyučujúceho)

Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

Klasifikácia predmetov

evanjelické a. v. náboženstvo, seminár z evanjelického náboženstva

Žiak môže byť počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy z prebraného učiva z tematického celku. Hodnotí sa slovné a bodmi podľa percentuálnej tabuľky.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku / kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v ŠkVP. Písomné práce a testy môžu byť bodované do max. 50 bodov. Podľa počtu získaných bodov sa určí percento úspešnosti a známka (viď tabuľka). Váha ústnej odpovede a písomnej skúšky je štandardná. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať ho dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

Do hodnotenia je zahrnutá aj **vlastná samostatná práca žiaka**, čo sú: vlastné projekty, referáty, prezentácie na tému zadanú pedagógom. Téma vychádza z učebných osnov a tematických plánov platných pre jednotlivé ročníky v danom školskom roku. Tieto budú hodnotené do max. 30 bodov / štandardná váha. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný poslať vlastnú samostatnú prácu v učiteľom stanovenom termíne, inak je klasifikovaný ako nedostatočný.

Do hodnotenia žiaka 1. až 4. ročníka bilingválneho štúdia v 1. polroku školského roka zaradíme aj **dobrovoľnícku prácu žiaka** v rôznych organizáciách, orientovaným na pomoc človeku. Toto hodnotenie tvorí 30% známky žiaka v 1. polroku.

Motivačné hodnotenie – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, domácu prípravu a aktívnu pomoc a pomoc pri príprave pomôcok na hodinu (didaktické pomôcky).

V prípade nesplnenia podmienok klasifikácie bude určený náhradný termín na doplnenie chýbajúcich známok.

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

Klasifikácia predmetu

telesná a športová výchova

Predmetom hodnotenia sú:

a) Prístup a postoj žiaka k telesnej a športovej výchove:

- aktívna účasť na hodinách TSV,
- pripravenosť na hodiny, aktivita, koncentrácia, spolupráca s kolektívom a učiteľom,
- plnenie zadaných úloh na hodine i v domácej príprave,
- účasť v športových súťažiach organizovaných školou,
- aktívna športová činnosť v športových kluboch,
- zapojenie sa do športovej činnosti v krúžkoch,
- reprezentácia školy v športových súťažiach.

b) Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka:

- pohybová výkonnosť exaktne zistená pri testoch, meraniach a hodnoteniach podľa schválených výkonových tabuliek pre jednotlivé ročníky,
- individuálne zmeny výkonnosti dosiahnuté samostatnou pohybovou činnosťou, prípadne jej zanedbaním.

c) Výsledky dosiahnuté v procese učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania:

- **pohybových zručností** - úroveň zvládnutia pohybových činností vyučovaných v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom hodnotená štandardizovanými testami alebo inými postupmi schválenými predmetovou komisiou TSV pre jednotlivé športové odvetvia,
- **vedomosti žiaka z oblasti telesnej výchovy a športu** - základné vedomosti z telesnej výchovy a športu v rozsahu definovanom štátnym a školským vzdelávacím programom.

Súčasťou hodnotenia v jednotlivých ročníkoch je aktívna účasť na telovýchovných a športových aktivitách organizovaných školou v rámci školského vzdelávacieho programu:

- lyžiarsky kurz, prípadne telovýchovno-športový kurz
- kurz ochrany života a zdravia
- účelové cvičenia

Proces a zásady hodnotenia a klasifikácie v predmete TSV:

- každý žiak je počas školského roka ohodnotený z obsahu učiva každého tematického celku preberaného počas školského roka,
- známka z tematického celku je sumárnou známkou pozostávajúcou z čiastkových známok hodnotiacich úroveň rozvoja pohybovej výkonnosti a úrovne zvládnutia pohybových činností,
- známky zo všetkých tematických celkov majú rovnakú váhu,
- v prípade ospravedlnenej neúčasti na hodnotení tematického celku prebehne skúšanie v najbližšom možnom termíne, prípadne určí termín učiteľ TSV po dohode so žiakom,
- pri hodnotení sa berie do úvahy prípadne zdravotné obmedzenie žiaka v rozsahu určenom lekárom špecialistom,
- klasifikačné obdobie sa hodnotí výslednou známkou, ktorej stupeň závisí od hodnotenia jednotlivých tematických celkov a prístupu a postoja žiaka k predmetu, v súlade s definíciou jednotlivých stupňov v metodickom pokyne na hodnotenie č.21/2011na klasifikáciu žiakov stredných škôl,
- pre súhrnnú klasifikáciu musí mať žiak absolvované všetky hodnotenia z tematických celkov a je povinný absolvovať i predpísaný pohybový kurz pre príslušný ročník (v prípade ospravedlnenej neúčasti náhradu kurzu v rozsahu a forme určenom PK TSV),
- v prípade neúčasti na hodinách prekračujúcej možnosť zvládnutia predpísaného učiva môže učiteľ požiadať o komisionálne hodnotenie úrovne žiakových pohybových schopností a zručností. O komisionálnu skúšku môže požiadať učiteľ aj v prípade, ak nemal možnosť získať hodnotenie z tematického celku pre dlhodobú opakovanú pasívnu účasť na hodinách, zapríčinenú zdravotným stavom žiaka, prípadne inými okolnosťami.

Článok 9

Komisionálna skúška

- (1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:
- a) ak vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
 - d) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - e) ak vykonáva opravné skúšky,
 - f) v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
 - g) prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
 - h) v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
 - i) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
 - j) pri individuálnom vzdelávaní.
- (2) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovacím predmetom, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovacím predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- (3) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.
- (4) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám, alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
- (5) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje
- a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Článok 10

Opravné skúšky

- (1) Žiak, ktorý má na konci polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku. Opravná skúška je komisionálnou skúškou.
- (2) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky:
- a) Podľa odseku 1 boli vykonané najneskôr do 31. augusta. Ak žiak zo závažných dôvodov

nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.

b) Ak žiakovi bol povolený náhradný termín na klasifikáciu za druhý polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospel, môže riaditeľ školy termín opravy určiť do 15. októbra. Riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade môže povoliť žiakovi postup do vyššieho ročníka s podmienkou, že do 15. októbra vykoná úspešne opravnú skúšku. Ak žiak opravnú skúšku úspešne nevykoná, môže opakovať ročník.

Článok 11

Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U neplnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca.

Článok 12

Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej cirkevnej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 4.

1. Stupňom 1 – **veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
2. Stupňom 2 – **uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa **dopustí závažnejšieho previnenia** alebo sa **opakovane dopúšťa menej závažných previnení** voči ustanoveniam školského poriadku.
3. Stupňom 3 – **menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného previnenia voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania **dopúšťa závažnejších previnení** voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
4. Stupňom 4 – **neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak je jeho správanie v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa **zvlášť závažných**

previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Znížená známka zo správania za neospravedlnené hodiny:

- a) za 6 až 12 neospravedlnených hodín – 2. stupeň a oznámenie zákonnému zástupcovi žiaka
- b) za 13 až 21 neospravedlnených hodín – 3. stupeň a písomné oznámenie zákonnému zástupcovi žiaka
- c) za viac ako 21 neospravedlnených hodín – 3. stupeň zo správania spojený s podmieneným vylúčením zo školy a písomné oznámenie zákonnému zástupcovi

Výchovné opatrenia

Výchovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

Pochvaly

1. Pochvala triednym učiteľom

- za výborný prospech – prospel s vyznamenaním,
- za 0 ospravedlnených vymeškaných hodín, podľa individuálneho posúdenia,
- za úspešnú reprezentáciu školy,
- za činnosť v cirkvi, v prospech triedy nad rámec svojich povinností a pod.,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

2. Pochvala riaditeľom školy

- za výborný prospech – priemer 1,0 počas celého štúdia,
- za úspešnú reprezentáciu školy vo vyšších kolách súťaží (krajské, celoslovenské)
- príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Napomenutia a pokarhania

1. Ústne napomenutie triednym učiteľom - **za jednorazové menej závažné porušenie školského poriadku, napr.:**
 - i. za ústnu sťažnosť pedagógov a ostatných pracovníkov školy prednesenú najneskoršie na pedagogickej rade,
 - ii. za nevhodnú úpravu zovňajšku,
 - iii. za neprezúvanie sa v priestoroch školy,
 - iv. za 1 neospravedlnenú hodinu (2 neskoré príchody do školy alebo na hodinu sú 1 neospravedlnená hodina),
 - v. za použitie mobilného telefónu na vyučovacej hodine
2. Písomné pokarhanie triednym učiteľom – **za menej závažné porušenia školského poriadku napr.:**
 - i. za 2 až 4 neospravedlnené hodiny
 - ii. za vulgárne vyjadrovanie na adresu zamestnancov školy a žiakov školy

- iii. nerešpektovanie pokynov pedagogických pracovníkov školy
- iv. za opakované previnenia voči školskému poriadku podľa **bodu 1. (2 - 4 krát)**

3. Pokarhanie riaditeľom školy

- a) za 5 a viac neospravedlnených hodín
- b) **za opakované menej závažné porušenia školského poriadku podľa bodu 2. (5 a viackrát)**
- c) **za závažnejšie porušenie školského poriadku, napr.**
 - i. za podvádzanie a plagiátorstvo,
 - ii. fyzický útok na spolužiaka,
 - iii. za vedomé prinášanie predmetov a propagačných materiálov, narúšajúcich demokratickú a mravnú výchovu mládeže
 - iv. za úmyselné poškodzovanie školského zariadenia,
- d) **za závažné porušenie školského poriadku**
napr.:
 - i. za sfaľšované ospravedlnenia,
 - ii. **Fajčenie, užívanie tabakových alebo nikotínových výrobkov, omamných alebo psychotropných látok, požívanie alebo prechovávanie alkoholických nápojov alebo iných zdraviu škodlivých látok v budove školy, na príľahlých pozemkoch školy a na školských akciách**
 - iii. za príchod do školy alebo na školské akcie pod vplyvom látok, vymenovaných v bode ii)
 - iv. za distribúciu zdraviu škodlivých alebo návykových látok
 - v. za prejavy rasovej, náboženskej a národnostnej neznášanlivosti,
 - vi. za propagáciu a šírenie pornografie

S týmto opatrením môže súvisieť **aj zníženie známky zo správania na konci klasifikačného obdobia** (článok 13).

4. Podmienečné vylúčenie zo školy - za zvlášť závažné porušenie školského poriadku

napr.:

- i. za viac ako 21 neospravedlnených hodín,
- ii. za prinášanie vecí ohrozujúcich život a zdravie žiakov a zamestnancov školy do školy alebo na činnosti organizované školou,
- iii. za falšovanie úradných dokumentov (lekárske potvrdenia, potvrdenia o návšteve školy, vysvedčenia) – posudzujú sa ako trestný čin!!!
- iv. za znemožňovanie vyučovacieho procesu a prevádzky školy,
- v. za krádež, vandalizmus,
- vi. za šikanovanie a vydieranie alebo za úmyselné ublíženie na zdraví,
- vii. za podnecovanie k národnostnej, rasovej, náboženskej a etnickej nenávisti a podporovanie a propagáciu skupín smerujúcich k potlačeniu základných práv a slobôd (Trestný zákon č. 300/2005 Z. z.)
- viii. za opakované previnenia voči školskému poriadku uvedené v bode 3 d).

V rozhodnutí o podmienečnom vylúčení zo štúdia určí riaditeľka školy skúšobnú lehotu, najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčí, upustí sa od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľka školy žiaka vylúči zo štúdia.

Podmienečne vylúčiť je možné žiaka, ktorý **splnil desaťročnú povinnú školskú dochádzku.**

V prípade **žiaka, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku** a v jej priebehu porušuje školský poriadok do takej miery, že má **dvakrát zníženú známku zo správania**, dá po jej ukončení triedny učiteľ návrh na podmienené vylúčenie zo štúdia. Pri zvlášť závažnom porušovaní školského poriadku môže dať aj návrh na vylúčenie zo štúdia.

5. Vylúčenie zo školy

- za nespĺnenie podmienky uloženej pri podmienenom vylúčení zo školy,
- za opakované zvlášť závažné previnenia voči školskému poriadku uvedené v bode 4.

Výchovné opatrenia sa zapisujú do katalógového listu žiaka a sú o nich písomne informovaní zákonní zástupcovia žiakov.

Článok 13 **Záverečné ustanovenia**

Klasifikačný poriadok bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady 26. augusta 2019 a nadobúda účinnosť dňom 2. septembra 2019.

Ruší sa Smernica klasifikačný poriadok hodnoteniu a klasifikácii žiakov z 30. augusta 2013.

V Bratislave, 26. augusta 2019

Revidované v Bratislave, 31. augusta 2020

Revidované v Bratislave, 30.8.2021

Mgr. Mária Radúchová
riaditeľka EL